

# «Организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС»

## Организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС в МОУ Георгиевская ООШ

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения основная образовательная программа должна реализовываться образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность - это целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребности к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС.

Внеурочная деятельность обучающихся осуществляется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программой воспитания и социализации образовательного учреждения и реализует **основные ценностные ориентиры**, к которым относятся: *гражданская идентичность* как ключевой компонент российской идентичности; *идеалы ценностей гражданского общества*, в том числе человеческая жизнь, семейные ценности, трудовая этика и пр.; *патриотизм*, основанный на принципах гражданской ответственности и диалога культур; *национальное согласие* по основным этапам становления и развития общества и государства.

Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочной. Она позволяет обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе, оптимизировать учебную нагрузку обучающихся, улучшить условия для развития ребенка, учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Образовательное учреждение должно предоставлять обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Родители (законные представители) обучающегося имеют право выбрать перечень занятий внеурочной деятельностью для своего ребенка. Принуждение к посещению внеурочных занятий недопустимо. Отказ от внеурочной деятельности может быть по состоянию здоровья ребёнка (например: высокие нагрузки, особый режим питания и др.). Отказ оформляется письменно (в заявлении родителя (законного представителя)) и мотивируется.

Внеурочная деятельность не подменяет дополнительное образование. Главное отличие дополнительного образования от внеурочной деятельности заключается в требованиях,

предъявляемых к их образовательным и воспитательным целям и результатам. Внеурочная деятельность школьников направлена на достижение школьниками результатов основной образовательной программы. А дополнительные образовательные программы нового поколения требуют от педагогов решения задач, ориентированных на подготовку детей и подростков к углубленному освоению художественного и технического творчества, спортивных дисциплин, декоративно-прикладного искусства и других видов деятельности, раскрывающих профориентационные возможности подрастающего поколения. Таким образом, сохранение самостоятельности дополнительного образования способствует гармоничному соединению трех разных сфер: учебной, внеурочной деятельности и дополнительного образования ребенка. Такой подход позволяет создать единое образовательное пространство и эффективно решать как содержательные, так и организационные проблемы образования школьников.

## **Цели и задачи внеурочной деятельности**

Цель внеурочной деятельности - создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

### Задачи внеурочной деятельности:

- ✓ расширение общекультурного кругозора;
- ✓ формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- ✓ включение в лично значимые творческие виды деятельности;
- ✓ формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- ✓ участие в общественно значимых делах;
- ✓ помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- ✓ создание пространства для межличностного, межвозрастного, межпоколенческого общения.

## **Направления, формы и виды внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность может быть организована:

- **по направлениям**: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное;

- **по видам**: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность;

**- в формах:** экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями

(Уроки этики, посещение художественных выставок, экскурсии, путешествия.

- Литературно-музыкальные постановки, композиции.
- Встречи со служителями церкви. Участие в православных праздниках и фестивалях.
- Изучение правил поведения в школе и на улице, о взаимоотношениях в семье.
- Составление презентаций и проектов. Участие в проектах и акциях.
- Экскурсии и знакомства с представителями разных профессий, кл. часы о роли труда и полезной деятельности, участие в мероприятиях, посвященных традициям и трудовому опыту семьи, промышленный туризм.
- Посещение памятников природы и природных объектов, нуждающихся в охране; экологические игры, тренинги, праздники, субботники, акции, выпуск плакатов и стенгазет; викторины.
- Встречи с представителями творческих профессий, экскурсии к памятникам зодчества; беседы и классные часы о правилах поведения, о поступках.)

## **Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.**

**Результат** – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности (например, школьник приобрел некое знание, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт действия).

**Эффект** – это последствие результата; то, к чему привело достижение результата. Например, приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

То есть *развитие личности ребенка* – это эффект, который стал возможен благодаря тому, что ряд субъектов воспитания (семья, друзья, ближайшее окружение) в том числе, сам ребенок достигли своих результатов.

## **Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней.**

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

**1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь.**

**Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде.

**2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь.**

**Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.**

**3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.**

### **Ответственность за организацию внеурочной деятельности несут:**

*Администрация образовательного учреждения организует:*

- ❖ процесс разработки и утверждения плана внеурочной деятельности;
- ❖ процесс разработки, рецензирования, утверждения программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;
- ❖ контроль выполнения программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;
- ❖ контроль ведения журналов внеурочной деятельности.

*Классные руководители:*

- ❖ в своей работе руководствуются должностной инструкцией классного руководителя;
- ❖ ведут разъяснительную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся о значении и важности внеурочной деятельности для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов.
- ❖ осуществляют контроль посещаемости обучающимися занятий внеурочной деятельности.

*Работники, привлекаемые к организации внеурочной деятельности обучающихся:*

- ❖ деятельность работников образования регламентируется Уставом образовательного учреждения, Правилами внутреннего распорядка, локальными актами школы, должностными инструкциями.
- ❖ деятельность работников учреждений (организаций)-партнеров в реализации внеурочной деятельности регламентируется договором/соглашением о сотрудничестве, должностными инструкциями работников.

*Родители (законные представители) обучающихся:*

- ❖ несут ответственность за посещение учащимися занятий внеурочной деятельности.

Контроль выполнения плана и проведения занятий внеурочной деятельности может осуществлять *заместитель директора по учебно-воспитательной работе/ заместитель директора по внеклассной внешкольной воспитательной работе.*

Направления контроля: оценка содержания и качества программ, реализуемых во

внеурочной деятельности; выполнение плана внеурочной деятельности, организация проведения занятий внеурочной деятельности; мониторинг качества проведения внеурочных занятий в целях предупреждения перегрузки и утомляемости обучающихся, повышения их мотивации к посещению занятий; мониторинг достижения обучающимися результатов внеурочной деятельности. Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур.

### **Программное обеспечение внеурочной деятельности обучающихся**

Программы организационных форм объединения обучающихся (кружков, студий, секций и т.д.), факультативных, индивидуально-групповых занятий составляются в соответствии с требованиями, предъявляемыми к образовательным программам, не требуют лицензирования и могут быть рассчитаны на более короткий период времени (четверть/цикл, полугодие).

Программы, реализуемые во внеурочной деятельности школьников, могут быть разработаны образовательным учреждением самостоятельно (авторские) или на основе переработки примерных образовательных программ. Программное обеспечение внеурочной деятельности опирается на социальный заказ, имеющиеся возможности и особенности образовательного процесса с целью максимального удовлетворения потребностей учащихся, его дифференциации и индивидуализации.

Программы, реализуемые во внеурочной деятельности, должны соответствовать нормативно-правовым требованиям, в том числе утвержденным СанПиН. Выбор форм внеурочной деятельности должен опираться на гарантию достижения результата определенного уровня. При разработке программы необходимо выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого.

Программы необходимо согласовать на школьных методических объединениях, рассмотреть на методическом совете образовательного учреждения, обеспечить их внутреннее рецензирование. Программа утверждается директором школы, проходит внешнее рецензирование, если она авторская.

### **Модели организации внеурочной деятельности.**

**Исходя из задач, форм и содержания внеурочная деятельность может осуществляться через:**

- ✓ учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (спецкурсы, школьные научные общества, секции, кружки, практикумы, клубы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);
- ✓ дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения ( организация кружков, спортивно-оздоровительных секций и т.д.);
- ✓ образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;

- ✓ организацию деятельности групп продленного дня;
- ✓ классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- ✓ деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, тьютора, педагога-библиотекаря);
- ✓ инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих



*Опираясь на данную базовую модель, может быть несколько типов организационных моделей внеурочной деятельности:*

### **Оптимизационная модель**

*(организация внеурочной деятельности за счет ресурсов образовательного учреждения)*

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все работники образования данного учреждения.

### **Модель «школы полного дня»**

Основой для модели «школы полного дня» является реализация внеурочной деятельности преимущественно воспитателями групп продленного дня. Для высокой эффективности данной модели, администрацией образовательного учреждения следует создать ряд условий:

- условия для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня, в том числе, через поляризацию образовательной среды и выделения разноакцентированных пространств;

- условия для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей; с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- условия, обеспечивающие оптимизацию двигательной активности обучающихся;
- условия для построения индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в образовательном учреждении;
- обеспечить организацию рационального питания детей.

### **Интеграционная модель внеурочной деятельности**

*(организация внеурочной деятельности за счет ресурсов нескольких образовательных учреждений и/или учреждения (организаций) - партнеров по организации внеурочной деятельности обучающихся)*

Преимуществами данной модели является возможность организации внеурочной деятельности обучающихся в культурно-образовательном пространстве города, вариативность форм и видов деятельности школьников. Данная модель ориентирована на обеспечение готовности к территориальной, социальной и академической мобильности детей.

Интеграционная модель может быть реализована образовательным учреждением в следующих вариантах:

- ✓ участие обучающихся в культурных и образовательных событиях (праздниках, фестивалях, олимпиадах, конференциях, выставках, экскурсиях, концертах, акциях и т.д.), организуемых различными учреждениями города.
- ✓ реализация планов/ проектов внеурочной деятельности обучающихся на базе ресурсных центров для организации внеурочной деятельности (других образовательных учреждениях, учреждениях дополнительного образования детей, подведомственных департаменту образования, учреждениях культуры, молодежной политики и спорта).

Основой для взаимодействия учреждений является соглашение о сотрудничестве по реализации плана внеурочной деятельности.

### **Модели реализации внеурочной деятельности**

1. Линейная (распределение часов внеурочной деятельности равномерно в течение учебного года).
2. Модульная (концентрация видов и программ внеурочной деятельности в определенном периоде времени: четверти, цикле, полугодии).
3. Смешанная (элементы линейной и модульной моделей).

### **Принципы внеурочной деятельности**

Эффективное конструирование моделей внеурочной деятельности возможно при соблюдении ряда **принципов**:

**Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей.** Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым ресурсом учреждения, особенностями программы развития образовательного учреждения.

**Принцип гуманистической направленности.** При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования у учащихся умений и навыков самопознания, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

**Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности,** предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

**Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности.** Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в программе кружка, студии.

**Принцип учета** возможностей учебно-методического, комплекса, используемого в образовательном процессе.

**Принцип успешности и социальной значимости.** Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.